

К ООП ООО, утвержденной приказом по школе от 31.08.2024г. № 326

УТВЕРЖДЕНА
Приказ по школе
от 30.08.2024г. № 290

ПРИНЯТА
педагогическим советом школы
(протокол от 30.08.2024г. №13)

Рабочая программа курса
«Формирование основ функциональной
грамотности»

9класс

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Составитель: Кузьмина Т.Д.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Формирование основ функциональной грамотности» создана на основании: - Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года»; - Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. No273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями; МБОУ г Керчи Р К «Школа №13»

Цель курса:

Программа нацелена на развитие способности понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Задачи курса:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Содержание программы предполагает развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности; формирование в отрыве

от предметного содержания умения оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений.

Содержание программы

- 1.Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.
- 2.Определение основной темы и идеи в произведении. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.
- 3.Главное и неглавное в тексте. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Выявление достоверной (противоречивой) информации. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Поиск информации на уровне деталей
- 4.Поиск ошибок в предложенном тексте.
- 5.Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации.
- 6.Аргументация своей точки зрения Способы проверки противоречивой информации.
- 7.Обработка и перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты. Составление плана.
- 8.Виды вопросов.
- 9.Работа с несплошным текстом. Поиск и нахождение информации в несплошных текстах.
- 10.Смешанные и составные тексты. Преобразование информации из одного вида в другой
- 11.Итоговый контроль.

Планируемые результаты Личностные:

-оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Метапредметные результаты

Познавательные:

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации, ориентируясь в оглавлении; перерабатывать полученную информацию, делать выводы; сравнивать и группировать различные объекты;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей

Регулятивные:

-определять и формулировать цель деятельности; проговаривать последовательность действий;

-научится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания; давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников

Коммуникативные:

-слушать и понимает речь других; читать и пересказывать текст; грамотно формулировать и оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

-научится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; аргументировать свою

позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

Предметные:

-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делает несложные выводы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводит аналогии.

Курс «Формирование основ функциональной грамотности» предназначен для учащихся **9-х классов** и рассчитан на **34 часа** (1 час в неделю).

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Колво часов
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	10
2	«Работа с текстом: составление плана текста	10
3	«Работа с текстом: поиск и нахождение информации	8
	Итого	34

**Календарно-тематическое планирование курса
«Формирование основ функциональной грамотности»**

9 класс

№ урока	№ Коррекция	Тема урока	Дата урока по факту	Корректировка даты проведения урока
		Работа с текстом (10 ч)		
1		Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания		
2		Тема текста, основная мысль, идея.		
3 4		Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста.		
5 6		Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.		
7 8		Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.		
9 10		Поиск информации на уровне деталей		
		План текста (10 ч)		
11		Комплексный анализ текста		
12		Поиск ошибок в предложенном тексте.		
13		Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации		
14		Аргументация своей точки зрения.		
15		Способы проверки противоречивой информации		
16 17		Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.		
18		Составление плана на основе исходного текста		
19 20		Различные виды планов текста		
		Поиск и нахождение информации (14 ч)		
21		Что такое вопрос? Виды вопросов.		
22 23		Работа с несплошным текстом: объявления, графики, диаграммы, анкеты, договоры.		
24		Шифровка и дешифровка текста. (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)		
25 26		Смешанные тексты.		
27 28		Составные тексты.		
29		Как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?		

30		Преобразование информации из одного вида в другой.		
31				
32		Мониторинг сформированности ЧГ.		
33		Резерв		
34		Резерв		